

Projet de “Lycée Inversé”

Structure Scientifique et Technologique de retour à l'école pour “raccrocheurs” et “décrocheurs” scolaires

Projet de structure de retour à l'école et de lutte contre le décrochage scolaire sur l'académie de Paris. Cette structure sera axée sur la valorisation des parcours scientifiques et technologiques, ainsi que sur un travail sur l'orientation post-baccalauréat dans les filières scientifiques (aussi bien scolaires que professionnelles).

Cette structure s'adresse à :

- des décrocheurs scolaires avérés (plus de 6 mois), de plus de 16 ans, parisiens, volontaires, qui souhaitent s'engager dans un parcours scolaire et professionnel scientifique et/ou technologique.
- des élèves du bassin (niveau 2nd générale et Terminale scientifique ou technologique) en cours de décrochage scolaire.

Pour permettre le raccrochage dans des filières scientifiques et technologiques et travailler sur l'orientation post-baccalauréat, nous souhaitons travailler en partenariat avec des musées scientifiques (Muséum national d'histoire naturelle, cité des sciences...), des laboratoires scientifiques (nous travaillons déjà avec DECLICS et des chercheurs, ce qui a permis à des classes de rencontrer des chercheurs en biologie et d'effectuer des stages), des universités scientifiques (Paris VII), des comités d'entreprises... Cela permettrait aux élèves d'échanger avec des professionnels, d'entrevoir la diversité des formations et emplois scientifiques ainsi que la diversité des voies possibles pour y accéder. Ces partenariats nous semblent indispensables pour travailler sur la culture scientifique et l'orientation dans les voies scientifiques.

Le projet:

Une classe de seconde générale en une année scolaire et une classe de Terminale à options scientifiques en 2 années scolaires . Dans ces classes, le travail est axé sur un retour à l'école, un approfondissement des compétences et connaissances scientifiques et technologiques, le passage du diplôme du nouveau baccalauréat à options scientifiques pour les terminales, une découverte des métiers et des parcours de formations scientifiques et technologiques. Il vise à l'élaboration d'une orientation testée et choisie par l'élève, validée par l'équipe pédagogique.

Le travail à l'école est complété par à un partenariat avec des chercheurs et des universités, de nombreuses sorties culturelles à visée scientifique, et des stages d'observation en école et en laboratoire.

Ce projet vise à rescolariser des élèves sortis du système scolaire sans qualification pour les rediriger vers une poursuite d'études scientifiques ou technologiques.

Un module niveau seconde générale et un module niveau terminale à options scientifiques et technologiques en 1 mois (reconductible).

Ce projet vise à intégrer sous forme de module, à partir de janvier, des élèves de seconde générale ou de terminale scientifique ou technologique en voie de décrochage. Un travail sera fait entre les équipes pédagogiques de l'établissement d'origine et de la structure d'accueil afin de faciliter le suivi et le travail fait avec les élèves.

Organisation des classes

Classe de seconde: 1 an, de septembre à juin

- 10-15 élèves décrocheurs avérés (de plus de 6 mois) ayant eu préférentiellement un passage en seconde générale.
- Orientation possible après: Filière générale ou technologique ou professionnelle dans un autre établissement.
 - Filière générale au Lycée Inversé.
 - Autre (formation adulte, voie salariale...)

Classe de terminale: 1 ou 2 ans selon les élèves, de septembre à juin

- 10-15 élèves décrocheurs avérés (de plus de 6 mois) ayant eu un passage en terminale scientifique.
- Orientation possible après: Formations post-baccalauréat
 - Filière générale ou technologique ou professionnelle dans un autre établissement/dans un cet établissement.
 - Autre (formation adulte, voie salariale...)

Module de niveau seconde: un mois (reconductible), de janvier à juin

- 5-10 élèves de seconde générale, en cours de décrochage scolaire.
- Orientation possible après: Réintégrer leur établissement d'origine.
 - Nouveau stage/intégration jusqu'à la fin de l'année ou l'année suivante au Lycée Inversé.
 - Autre (formation adulte, voie salariale...)

Module de niveau terminal: un mois (reconductible), de janvier à juin

- 5-10 élèves de Terminale Scientifique ou technologique, en cours de décrochage scolaire.
- Orientation possible après: Réintégrer leur établissement d'origine.
 - Nouveau stage/intégration jusqu'à la fin de l'année scolaire ou l'année scolaire suivante au Lycée Inversé.
 - Autre (formation adulte, voie salariale...)

Modalités d'inscription :

- Pour les élèves décrocheurs avérés: au moins un entretien de situation réalisé par l'équipe pédagogique, après participation à une réunion d'information et un “test” de découverte des modalités pédagogiques proposées. Les élèves sont inscrits chez nous durant toute l'année scolaire.
- Pour les élèves en cours de décrochage scolaire : entretien de situation réalisé par l'établissement d'origine puis rencontre entre les équipes pédagogiques puis rencontre entre l'élève et l'équipe. Les élèves en cours de décrochage scolaire se voient proposer un stage de 4 semaines, au bout duquel un bilan est réalisé, (équipe de l'établissement d'origine + équipe actuelle) permettant soit qu'ils réintègrent leur établissement d'origine soit ils restent chez nous jusqu'à la fin de l'année scolaire. A la fin de l'année peut être discuté une inscription chez nous pour l'année d'après.

Modalités de travail en classe

L'organisation temporelle

Le retour à l'école se fait par les sciences, les cours seront axés sur les sciences, les avancées et les enjeux actuels (énergies, environnement, santé, alimentation), les questions de bioéthique, avec de nombreux temps de pratique en laboratoire. Ce choix pédagogique permet de travailler les savoirs à partir de l'actualité et de les rendre plus concrets.

La durée de cours est allongée, elle est de 1h30 ou de 3h afin de permettre aux élèves d'avoir le temps d'arriver, de se concentrer et de se mettre au travail. Un cours est rythmé par différentes activités (revue de presse, prise de notes, moment découverte...), afin de dynamiser le cours mais il reste toujours modulable en fonction de l'état des élèves présents.

Afin de soutenir les élèves dans leur démarche de retour à l'école et pour éviter qu'ils ne “s'essoufflent” sur une durée trop longue (type trimestre) nous avons choisi de fonctionner par séquence (période entre deux vacances scolaires). L'année est donc découpée en 5 séquences, à chaque séquence les élèves ont des objectifs à atteindre et ont un bilan à chaque fin de séquence.

La dernière semaine de chaque séquence est une semaine suspendue : il s'agit d'une semaine à thème où les élèves réinvestissent les compétences travaillées précédemment dans un autre domaine. Par exemple une semaine "cuisine moléculaire" axée sur les unités, les conversions, la lecture et la réalisation d'un protocole... Lors de cette semaine l'emploi du temps habituel est modifié et laisse place à la découverte de nouveaux cours et de sorties. La fin de cette semaine est marquée d'un bilan. Lors des bilans les élèves doivent présenter leur séquence (travail, présence, motivation, rendus, niveau...) et en discuter avec les enseignants et certains de leurs camarades, le bilan est co-construit entre élèves et enseignants. A chaque bilan est rediscuté de la faisabilité du projet annoncé pour l'année suivante, et encore une fois, c'est à l'élève de se prononcer et de faire le point (relevé des résultats, d'absences...). Cette position lors des bilans permet de responsabiliser l'élève par rapport à ses objectifs: il est maître de son investissement et en devient le juge. Les élèves décrocheurs ont souvent été confrontés à une orientation non choisie et à l'image de l'institution qui les a rejetés, cette année le rapport à l'institution change car lors des bilans les enseignants ne sont pas seuls juges.

Evaluation positive par compétences

Nous avons choisi de pratiquer une évaluation positive où l'erreur est au centre des apprentissages (et différenciée de l'échec) avec la possibilité pour l'élève de s'autocorriger et de retravailler en permanence les difficultés rencontrées afin de mesurer les progrès accomplis.

Nous avons également fait le choix de travailler par compétences, conformément au LPC. Nous avons élaboré, pour les disciplines et en interdisciplinaire, un tableau des compétences nécessaires à la validation du baccalauréat série scientifique et à la poursuite d'études post-bac. Des compétences "être élève" ont été discutées et élaborées par les élèves en début d'année et intégrées dans l'évaluation.

Pédagogie "classe inversée" et "classe numérique"

Une pédagogie active et différenciée permet aux élèves d'être acteurs de leur parcours scolaire et d'avancer à leur rythme selon leurs compétences et connaissances (dans une même classe nous avons une grande diversité de parcours et d'acquis).

La classe inversée permet de consacrer tout le temps de classe à la mise en activité, chaque élève peut avancer à son rythme et est suivi sur les difficultés rencontrées, de façon individualisée.

La classe utilisera la ressource établissement Google Apps for education. Chaque élève a un compte d'accès personnel et partagé (espace de stockage, partage en ligne). Les enseignants utilisent de multiples TIC : sites personnels, chaîne YouTube, Padlet, pronote (QCM et suivi de scolarité), TNI - auxquels les élèves ont accès.

Cela responsabilise les élèves et leur permet de connaître le travail à faire et de pouvoir travailler même s'ils ne sont pas à l'école (il est dur pour un élève déscolarisé depuis un certain temps d'arriver à être présent tout le temps en classe).

Travail sur le rythme scolaire et sur la socialisation

Il est proposé 2 à 3 matins par semaine un temps collectif (prof-élève) de 30 min de réveil musculaire, d'ateliers vocaux, de lecture.... Il est également prévu dans l'emploi du temps des ateliers théâtre et des ateliers de philosophie. Ces moments permettent de travailler sur le rythme scolaire, de prendre confiance en ses pairs et les enseignants, de faire évoluer son rapport aux regards des autres, de connaître son corps...

Le cadre de vie nous semble important, par exemple la présence de casiers d'élèves dans la salle de classe dédiée, l'aménagement d'un espace pensé (tables en îlots, salle équipée en informatique, ressources en libre accès: manuels, livres, laboratoire). Il nous paraît également important d'avoir un espace d'accueil et de travail hors de la classe (pour les élèves trop en retard en ne pouvant intégrer la classe). Pour cela, 1 ou 2 enseignants seraient d'accueil à chaque cours, se chargeant d'accompagner les élèves en retard en classe ou de les mettre au travail dans la salle de travail s'ils ne sont pas acceptés en classe. Ces enseignants sont aussi chargés d'appeler les élèves non présents en classe. Les enseignants en classe prévoient une activité de "mise en route" permettant aux retardataires de pouvoir rejoindre le groupe classe pendant un temps déterminé par l'équipe enseignante. Une fois ce temps dépassé, les élèves sont mis au travail en salle de travail, le travail à faire dans chaque matière est indiqué sur le plan de travail de la séquence et toutes les ressources sont disponibles en salle de travail.

Un accompagnement personnalisé

Le choix de l'équipe est d'alléger certaines matières afin de dégager du temps pour le cours projet personnel qui est pour nous au centre des apprentissages et qui donne du sens à la reprise de scolarité. Le projet personnel est un cours hebdomadaire dédié au projet d'orientation ainsi qu'au suivi méthodologique et au travail personnel. Préparation du projet d'orientation pour l'année suivante et du projet post-bac : enquête sur les filières, connaissance des attendus et des conditions d'admission, stages d'immersion en supérieur, stage métiers...

Il est également prévu un temps d'1h30 chaque semaine dédié au tutorat, c'est-à-dire un suivi plus particulier d'un certain nombre d'élèves par un enseignant. Ce suivi individuel permet de considérer l'élève comme un individu à part entière et de construire avec lui le projet le plus adapté à sa situation et à ses envies.

Partenariats dans le domaine scientifique

Nous souhaitons travailler en partenariat avec des musées scientifiques (Muséum national d'histoire naturelle, cité des sciences...), des laboratoires scientifiques (nous avons déjà travaillé avec DECLICS et l'université Paris VII, ce qui a permis à des classes de rencontrer des chercheurs en biologie et d'effectuer des stages), des universités scientifiques, des comités d'entreprises... Cela permettrait aux élèves d'échanger avec des professionnels, d'entrevoir la diversité des formations et emplois scientifiques ainsi que la diversité des voies possibles pour y accéder. Ces partenariats nous semblent indispensables pour travailler sur la culture scientifique et l'orientation dans les voies scientifiques.

Partenariats

- médical : médecin scolaire, partenariat avec l'hôpital Paul Brousse (suivi possible par un éducateur spécialisé dans les addictions), psychologue scolaire
- social : assistante sociale
- CIO
- MLDS
- universités scientifiques parisiennes ou limitrophes
- Inversons la classe
- Declics
- lycées parisiens ou limitrophes: nous pourrions travailler en concertation avec des lycées afin de rencontrer et de prendre en stage leurs élèves qui décrochent en vue d'une éventuelle prise en charge à plein temps l'année suivante.

Besoins demandés

Locaux:

- 1 salle d'accueil des élèves
- 1 salle de permanence équipée en informatique pour que les élèves puissent travailler
- 1 laboratoire équipé en matériel de Physique-Chimie et de SVT.
- 1 salle de classe par niveau de classe (2 salles): avec casier élève, tables en îlots, ressources en libre accès (manuels, livres, ressources numériques, tablettes) et équipée numériquement.

Besoins enseignants :

- au moins 3 enseignants à plein temps sur postes spécifiques, ayant 3 HSA chacun. Ces enseignants seront les référents des classes qui suivront les élèves tout au long de l'année (tutorat...) et dans la construction de leurs projets d'orientation.
- des enseignants intervenants sur les autres disciplines (des BMP ou HSA).

Evaluation du projet scientifique

Effets attendus:

- reprise d'une scolarité (présence, temps de concentration, motivation...).
- reprise d'une confiance en soi, en ses pairs et en l'institution.
- établissement du projet d'orientation (après la seconde et en post-bac).
- diagnostic du niveau scolaire à l'entrée/en sortie du dispositif.
- remise à niveau scolaire en vue d'une 2nd générale ou d'un baccalauréat scientifique.
- acquisition des méthodes de travail et d'autonomie pour l'obtention d'un baccalauréat et une poursuite d'études dans le supérieur.
- connaissance des voies de formation (initiale, continue, pour adulte, institutions).
- autonomie dans les démarches nécessaires à la reprise de formation (interlocuteurs, démarches, justificatifs à fournir).
- constitution d'un porte-folio socio-éducatif: certificats de scolarité, bulletins, conventions de stages, CV, CAF, sécurité sociale, JDC, recensement, ASSR, B2i, RIB, papiers d'identité.

Evaluation du projet:

- suivis de cohorte.
- indicateurs de reprise de scolarité : présence, ponctualité, rendus des travaux, autocorrection et reprise des travaux rendus.
- indicateurs du "bien être" à l'école et avec les autres : présence, motivation, travail en groupe...
- indicateurs d'entrée dans les apprentissages : mémorisation des connaissances (QCM), trace personnelle des cours/fiches/cartes mentales, tâche complexe
- indicateurs d'évolution des capacités d'apprentissage : temps de concentration/de dissipation, organisation du temps de travail en classe, organisation des cahiers, tenue de l'agenda, travail simple puis complexe en classe, respect du temps limité.
- indicateurs d'autonomie : compréhension de la méthode de travail (plans de travail), choix des activités en fonction de l'avancée dans les PDT , demande ciblée d'aide, utilisation des ressources, travail collaboratif, gestion du temps dans une séance et dans une séquence.
- indicateurs cognitifs : tâches complexes, maîtrise des compétences, auto-corrections, choix de l'accompagnement (autonome, semi-guidé, guidé), DST type, résultats bac.
- indicateurs d'investissement dans le projet d'orientation : recherches et connaissances de la filière, démarches auprès du CIO, stages en université, stages en milieu professionnel.
- indicateurs des résultats aux baccalauréat.